

学校名 曾於市立光神小学校

項 目	活動内容等
1 推薦機関が受賞候補校等を推薦する理由	<p>光神小学校は、変化に対応する教育と個に応じた教育を推進し、知・徳・体にわたる「生きる力」児童の将来（未来）を見据えた人生や社会を切り拓いていくために必要な資質・能力をバランスよく育むため、子どもに寄り添う教育を推進している。特に、環境美化教育を意識し、身近な環境、地域の環境を整えることで、子ども育成しようという方針が学校経営の中心に置かれている。また、学校だけの取組ではなく、地域や保護者との連携により環境に対して共に考え行動する姿勢が見られている。</p>
2 受賞候補校等の活動状況等 (1) 活動の動機・頻度 ① 活動を始めた動機及び開始年月	① ア 動機 「環境は人を育てる」と言われるほど児童を取り巻く環境が児童の心の成長に大きな影響を与えるということと、愛校心や郷土愛の育成の観点から、全校での取組を始めることとなった。 イ 開始月日 平成 20 年 4 月
② 活動の愛称名があれば記入して下さい	② 「みんなでしよう！ちょボラ」運動
③ 月間又は年間活動回数	③ ア 学校周辺のゴミ拾い等の清掃活動（年1回） イ 児童会が中心となった校内・校外の自主的清掃・校庭 整地活動（毎日） ウ P T Aリサイクル活動（年1回） エ ペットボトルキャップ回収（月1回） オ P T A美化活動（年2回） カ 曾於市一斉美化活動への参加（年1回） キ 落ち葉を集めた腐葉土づくり（随時）

項 目	活動内容等
④ 活動のエリア	光神小学校内・校庭・農園 光神小学校校区内
⑤ 活動1回当たりの平均参加者数	約 21 人 約 45 分
⑥ 活動1回当たりの平均時間	
⑦ 収集物の処理	子ども達がリサイクル活動で収集した物の処理については、燃えるごみと不燃物に分別して曾於市のごみ回収時に出す。リサイクルできる資源、焼酎瓶、空き缶等の仕分けについても、曾於市のリサイクルの分別を学習しながら仕分けを実践した。リサイクル品については、市内業者に回収してもらう。家庭からのペットボトルキャップは、年間を通して、児童会を中心に集めている。また、回収箱やちらしを作成し、保護者の職場でも収集を行った。昨年度は、40Lのごみ袋4袋分を収集し、社会福祉法人曾於市社会福祉協議会を通じて、社会福祉施設に提供した。
(2) 活動の独創性 活動の特徴	小規模校のため、全学年児童・教職員共に協力して行い、保護者や地域住民の協力も呼び掛けている。校区全体で取り組むことによって地域の美化意識の高揚につながる活動となっているとともに、子ども達にとっては、自分達が生まれ育った郷土を大切する心を育てる活動となっている。
(3) 地域への貢献度	
① 地域の環境美化への貢献	校外のゴミ拾い活動や毎朝登校後の自主的校内美化清掃や除草、校庭整地作業、曾於市一斉美化活動への参加等の取組を通して、学校及び地域の環境美化に貢献している。また、PTAのリサイクル活動や美化活動に地域住民も協力的であり、環境保全の意識が高まっている。
② 地域住民との協力活動	年度当初の校区公民館の総会にて、環境美化やリサイクル活動の目的と意義、方法について説明を行い、各自治会長に協力を依頼したり、学校便りに活動の様子を紹介して、地域への周知を図ったりしている。 曾於市一斉美化活動においては、自治会ごとに児童も参加し、地域住民と共に清掃活動を行った。 PTAリサイクル活動においては、保護者と共に各家庭を回り、古紙や空き缶等のリサイクル回収に協力している。
③ 児童・生徒の活動に対する地域住民の反応	子ども達の取組に対して理解を示し、ボランティア活動をする姿に喜び、声をかけてくださったり、励ましの言葉をかけてくださったりする。地域の方々もPTA美化活動やリサイクル活動に自主的に協力し、ボランティア活動の輪が広がっている。また、朝早くから草刈りをしながら危険箇所等を点検し、学校に報告をしてくださっている。

項 目	活動内容等
(4) 環境教育との関連 ① 環境教育と活動との結びつき	<p>本校では、特色ある教育活動として「ボランティア活動」を核として環境美化教育を行っている。特に、学校行事の中でボランティア活動を設定し、学校周辺の道路のゴミ拾いを全校で行う活動を行っている。また、各教科や道徳、総合的な学習の時間などさまざまな教育活動を通して、環境教育を推進している。九州電力や環境保全協会による出前教室も行き、子ども達自身が実行している活動が地球や自然環境を守ることにつながっていると必要性を実感し、さらに継続した取組を実施している。</p>
② 活動開始後の児童・生徒の美化意識の変化	<p>学期1回の児童による学校生活アンケートによると、「自分から進んでボランティア活動(ちょボラ活動)をしましたか。」の平均が3.6(4段階評価)、「そうじや係活動など、時間いっぱい一生懸命しましたか。」の平均が3.5(4段階評価)となっており、学校全体で美化意識の高揚が見られる。</p> <p>本校の伝統として、青少年赤十字に加盟している。青少年赤十字活動の3つの理念「気付き」「考え」「行動する」と関連させた意識付けを行い、子ども自ら率先した行動ができるようになった。</p>
③ 当該活動以外の環境教育実践活動	<p>本校は少人数のため、校庭の環境整備は、PTA及び全校児童、地域住民の協力で行っている。子どもも全員参加して、草集め等積極的に行っている。また、定期的に外掃除の時間を設けており、校庭等の草や落ち葉集めなどを行い、助け合いや教え合い等の活動も活発に行われている。</p>
(5) 当該活動で他の表彰を受けたことがありますか(受賞年月日と表彰機関名)	<p>表彰歴なし</p>
(6) 校内外活動のための時間の作り方	<p>朝の活動、学校行事計画や学級活動、総合的な学習の時間などに位置付けた教育課程編成を行っている。</p>
3 その他特記事項	<p>環境美化教育については、公人小学校の伝統であり、地域の先輩方から受け継いだ活動である。ボランティア活動を通して、自分達でできることを実行し、環境についての様々な発見や気付き、多くの知識を得ながら成長してほしいと願い、日々の教育活動を行っている。</p>

# 令和7年度環境美化教育優良校活動状況資料

(散乱防止活動用)  
曾於市立光神小学校  
NO. 1

## ア 学校周辺のゴミ拾い等の清掃活動



## イ 児童会が中心となった校内の自主的清掃活動・校庭整地活動



## ウ リサイクル活動



エ ペットボトルキャップ回収



オ P T A 美化活動



カ 曾於市一斉美化活動への参加



キ 落ち葉を集めた腐葉土づくり

