国　語

# 中学校１・２・３年生の学習

## ステップ１

**① 教科書下段「脚注（きゃくちゅう）」の語句をノートに整理しよう。**

- ○ 辞書を使って意味を調べよう。
- ○ 似た意味の語句（類義語）を書こう。
- ○ 反対の意味の語句（対義語）を書こう。
- ○ 短文を作ろう。

**② 新出漢字一覧（教科書巻末）の漢字をノートに整理しよう。**

**③ 教科書を繰り返し音読しよう。**

## ステップ２

**① 語句に関する学習は，ステップ１を参考に取り組もう。**

**② 各教材の末尾にある課題をノートにやってみよう。**

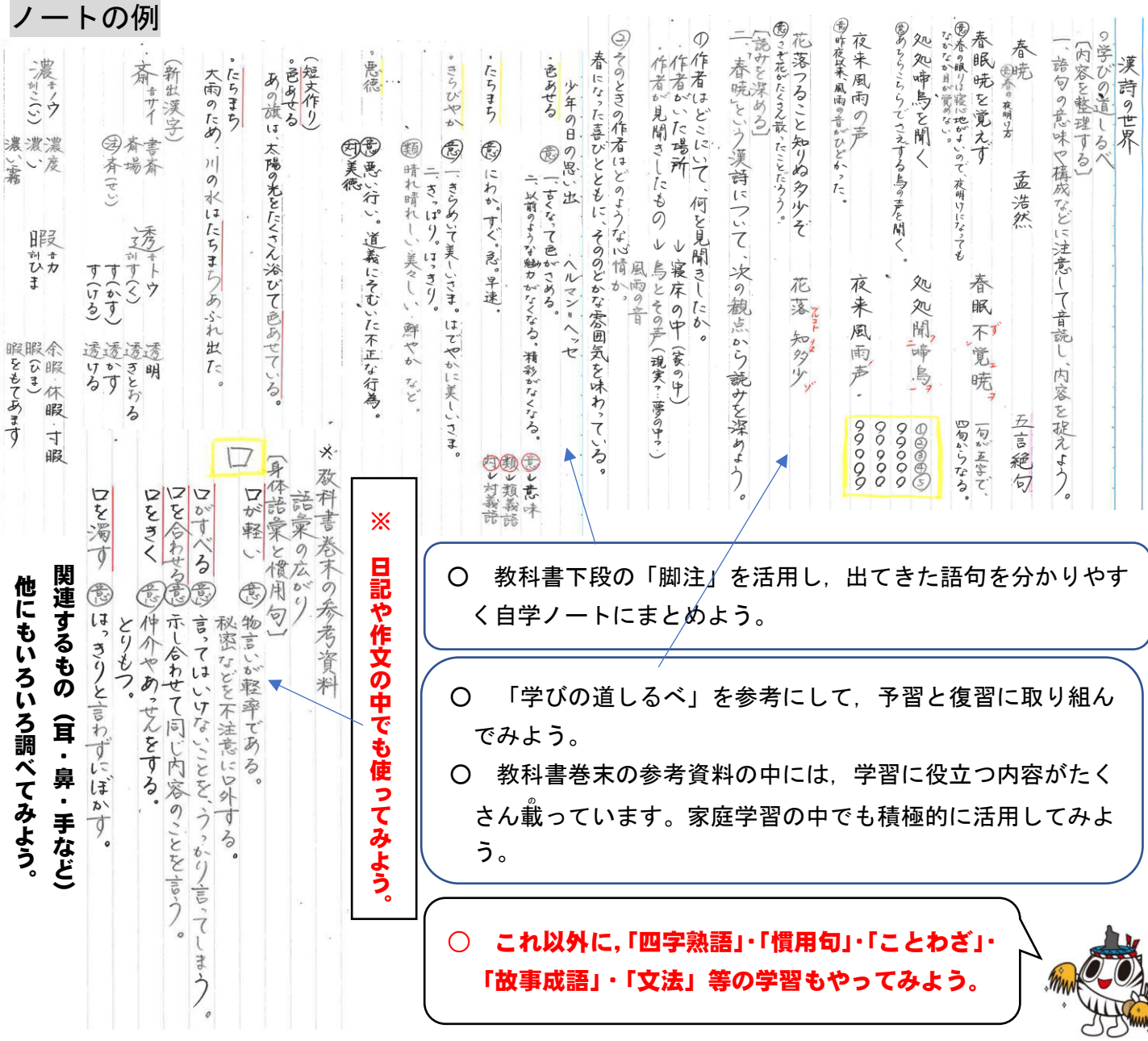
**【予習】**

- ○ 「学びの道しるべ」の課題について自分の考えをまとめよう。

**【復習】**

- ○ 「学びを広げる」「学びを振り返る」の課題について自分の考えをまとめよう。
- ○ 「学びを広げる」の問題に取り組み，先生に見てもらいましょう。
- ○ 教科書巻末の「資料編」を読んで，学習したことをノートにまとめてみよう。

## ノートの例




※ 日記や作文の中でも使ってみよう。

○ 教科書下段の「脚注」を活用し，出てきた語句を分かりやすく自学ノートにまとめよう。

○ 「学びの道しるべ」を参考にして，予習と復習に取り組んでみよう。

○ 教科書巻末の参考資料の中には，学習に役立つ内容がたくさん載（の）っています。家庭学習の中でも積極的に活用してみよう。

○ これ以外に，「四字熟語」・「慣用句」・「ことわざ」・「故事成語」・「文法」等の学習もやってみよう。

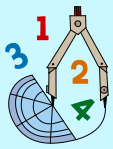
# 数　学

## ステップ１

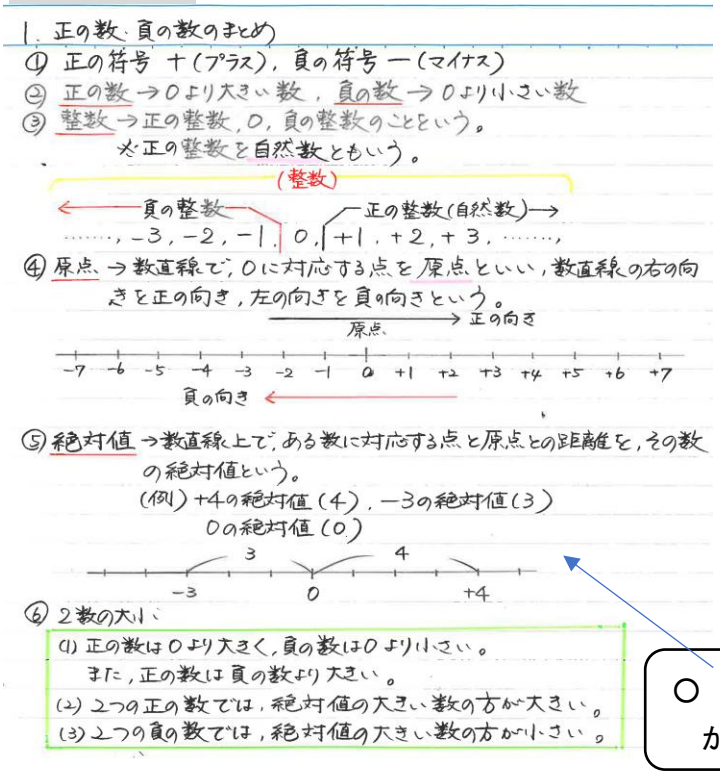
**① 今日の授業を振り返ろう。**
**② 授業の例題を自分の力で解こう。**
**③ 自分の力を確かめるために，よく似た問題に挑戦しよう。**

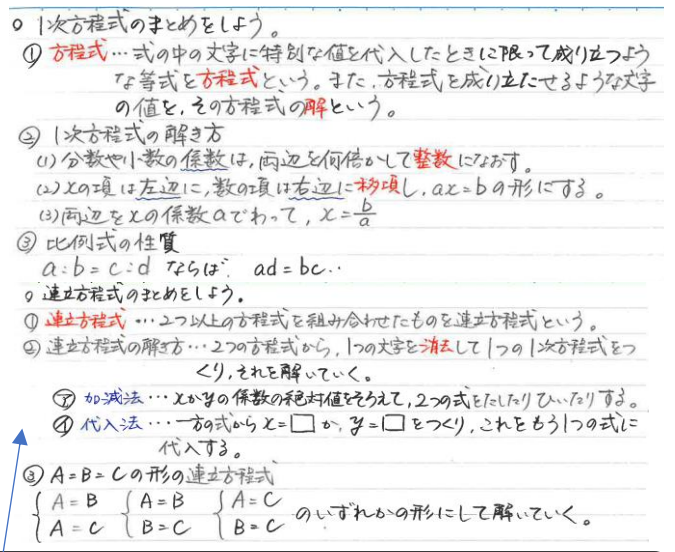
## ステップ２

**① 授業のポイントを，もう一度ノートにまとめ直そう。**
**② 発展問題に挑戦しよう。**
**③ 次の学習に興味をもち，予習をしよう。**



## ノートの例

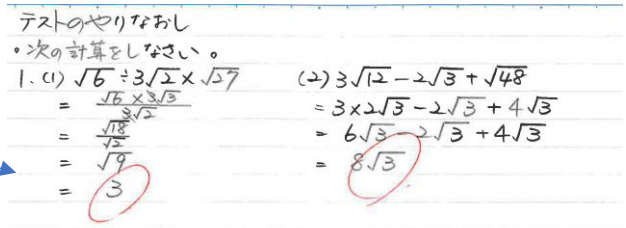


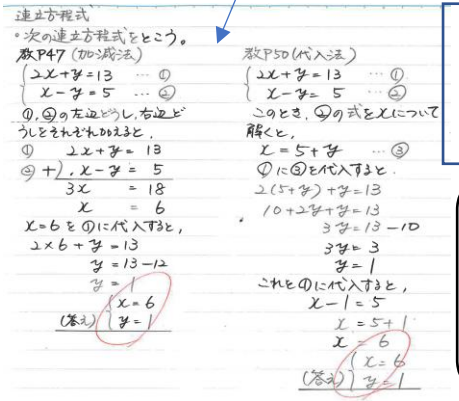




○　学習した内容は，その日のうちに自主学習でも振り返ってみよう。

○　数学的用語は，自分でもしっかりと説明することができるように考えながらまとめてみよう。

○　理解をより深めるために，教科書の例題や発展（応用）問題に取り組んでみよう。
○　テストで解いた問題のやりなおしにも取り組んでみよう。




※　**テストのやりなおしは，毎回確実にしておこう。**

○　**家庭学習の中で疑問に思ったことや解決できなかったことは，　学校で先生に分かるまで質問してみよう。**

○　**終わったら，自分で答え合わせとやりなおしをして先生にノートを提出しよう。**

# 社　会

## ステップ１

**① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を覚えよう。**
**② 「重要語句」や「用語」の意味や内容をまとめよう。**

**【ノートづくりの手順】**

- **○ 「重要語句」や授業で学習した「用語」をノートに書き写そう。**
- **○ 「重要語句」や「用語」の意味や説明が書かれている部分を教科書から探し，線を引こう。**
- **○ 線を引いた部分を，ノートに「できるだけ短い文」で書き写そう。**

## ステップ２

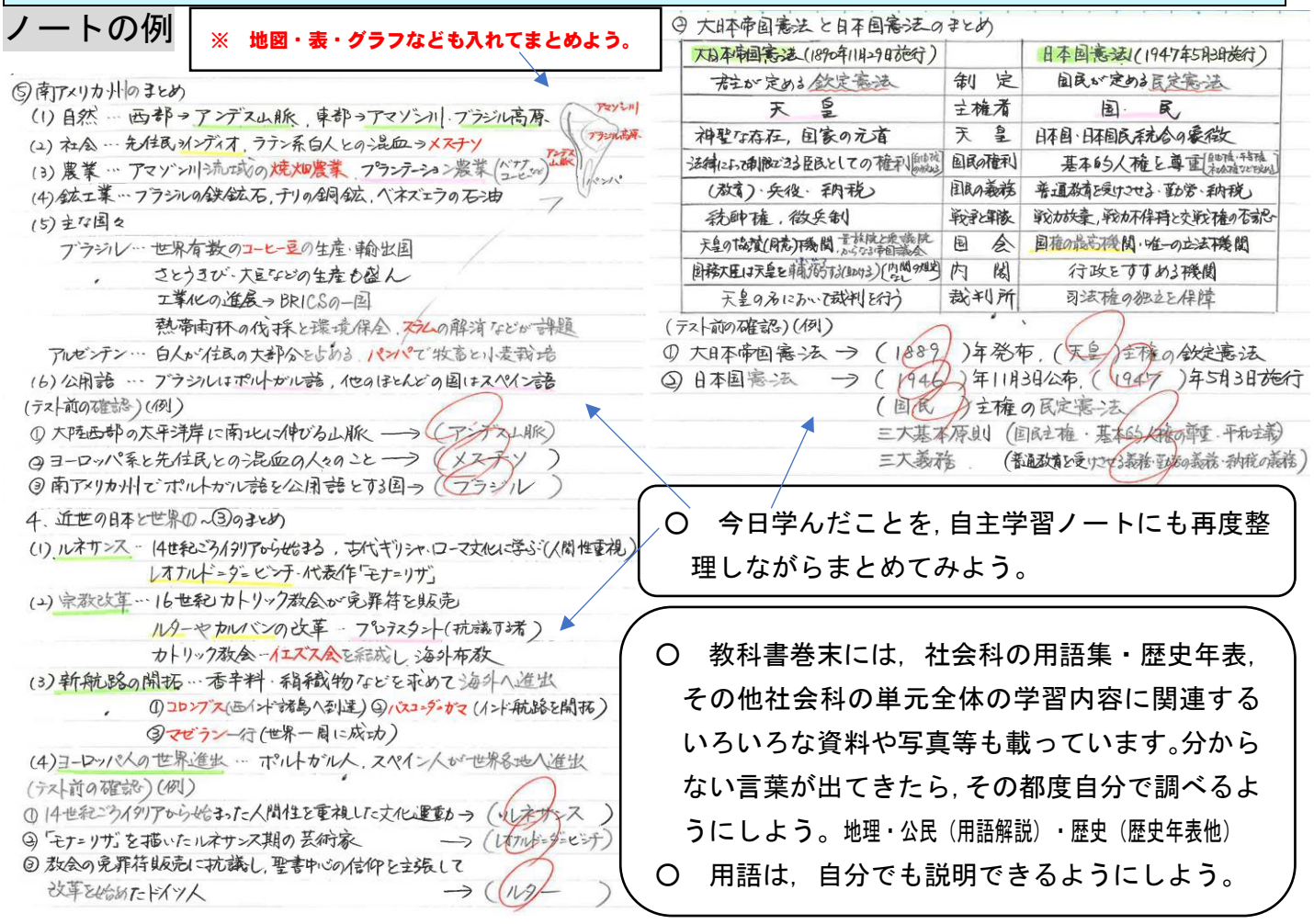
**① 教科書の太字で表した「重要語句」や学習した「用語」を関連付けて理解しよう。**
**② 興味をもったことを，資料集やインターネットなどで進んで調べてみよう。**

**【ノートづくりの手順】**

- **○ 「重要語句」や授業で学習した「用語」を「表」や「図」にまとめよう。**
- **○ 資料集やインターネットなどで調べたことも書き加えると，さらに詳しい内容のノートになります。**
- **○ ノートに書いたことを，もう一度きれいに書き直してみよう。一度では覚えられないこともくり返し書くことで覚えやすくなります。**

## ノートの例

**※　地図・表・グラフなども入れてまとめよう。**



⑤南アメリカ州のまとめ
(1) 自然 … 西部→アンデス山脈，東部→アマゾン川・ブラジル高原
(2) 社会 … 先住民インディオ，ラテン系白人との混血→メスチソ
(3) 農業 … アマゾン川流域の焼畑農業，プランテーション農業（バナナ，コーヒー）
(4) 鉱工業 … ブラジルの鉄鉱石，チリの銅鉱，ベネズエラの石油
(5) 主な国々
ブラジル … 世界有数のコーヒー豆の生産・輸出国
さとうきび・大豆などの生産も盛ん
工業化の進展→BRICSの一国
熱帯雨林の伐採と環境保全，スラムの解消などが課題
アルゼンチン … 白人が住民の大部分を占める，パンパで牧畜と小麦栽培
(6) 公用語 … ブラジルはポルトガル語，他のほとんどの国はスペイン語
(テスト前の確認)(例)
① 大陸西部の太平洋岸に南北に伸びる山脈 → (アンデス山脈)
② ヨーロッパ系と先住民との混血の人々のこと → (メスチソ)
③ 南アメリカ州でポルトガル語を公用語とする国→ (ブラジル)

4．近世の日本と世界の①～③のまとめ
(1) ルネサンス … 14世紀ごろイタリアから始まる，古代ギリシャ・ローマ文化に学ぶ（人間性重視）
レオナルド＝ダ＝ビンチ・代表作「モナ＝リザ」
(2) 宗教改革 … 16世紀 カトリック教会が免罪符を販売
ルターやカルバンの改革 → プロテスタント（抗議する者）
カトリック教会→イエズス会を結成し，海外布教
(3) 新航路の開拓 … 香辛料・絹織物などを求めて海外へ進出
①コロンブス（西インド諸島へ到達）②バスコ＝ダ＝ガマ（インド航路を開拓）
③マゼラン一行（世界一周に成功）
(4) ヨーロッパ人の世界進出 … ポルトガル人，スペイン人が世界各地へ進出
(テスト前の確認)(例)
① 14世紀ごろイタリアから始まった人間性を重視した文化運動 → (ルネサンス)
② 「モナ＝リザ」を描いたルネサンス期の芸術家 → (レオナルド＝ダ＝ビンチ)
③ 教会の免罪符販売に抗議し，聖書中心の信仰を主張して改革を始めたドイツ人 → (ルター)

⑨ 大日本帝国憲法と日本国憲法のまとめ

| 大日本帝国憲法（1890年11月29日施行） | | 日本国憲法（1947年5月3日施行） |
|---|---|---|
| 君主が定める欽定憲法 | 制定 | 国民が定める民定憲法 |
| 天皇 | 主権者 | 国民 |
| 神聖な存在，国家の元首 | 天皇 | 日本国・日本国民統合の象徴 |
| 法律によって制限される臣民としての権利（信教の自由） | 国民の権利 | 基本的人権を尊重（自由権・生存権・参政権など） |
| （教育）・兵役・納税 | 国民の義務 | 普通教育を受けさせる・勤労・納税 |
| 統帥権，徴兵制 | 戦争と軍隊 | 戦力放棄，戦力不保持と交戦権の否認 |
| 天皇の協賛（同意）機関，貴族院と衆議院からなる帝国議会 | 国会 | 国権の最高機関・唯一の立法機関 |
| 国務大臣は天皇を輔弼する（内閣の補助） | 内閣 | 行政をすすめる機関 |
| 天皇の名において裁判を行う | 裁判所 | 司法権の独立と保障 |

(テスト前の確認)(例)
① 大日本帝国憲法 → (1889)年発布，(天皇)主権の欽定憲法
② 日本国憲法 → (1946)年11月3日公布，(1947)年5月3日施行
(国民)主権の民定憲法
三大基本原則（国民主権・基本的人権の尊重・平和主義）
三大義務（普通教育を受けさせる義務・勤労の義務・納税の義務）

- **○　今日学んだことを，自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。**

- **○　教科書巻末には，社会科の用語集・歴史年表，その他社会科の単元全体の学習内容に関連するいろいろな資料や写真等も載っています。分からない言葉が出てきたら，その都度自分で調べるようにしよう。地理・公民（用語解説）・歴史（歴史年表他）**
- **○　用語は，自分でも説明できるようにしよう。**

- **○　まとめた学習をベースに，自分だけの一問一答形式の問題を作ってみよう。**
- **○　テレビやラジオ，新聞に出ている話題にも関心をもとう。**

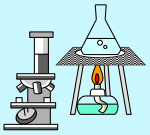
# 理　科

## ステップ１

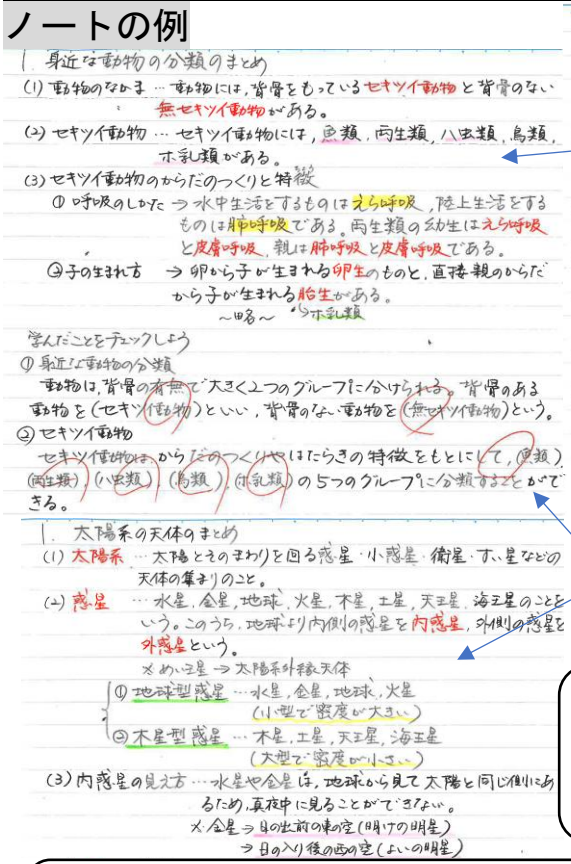
① 教科書を参考に理科ノートを見直し，学習したことを整理しよう。
② 観察・実験の方法を，ねらいと関連付けて理解しよう。
③ 教科書の太字（重要語句）をしっかり覚えよう。
④ 観察・実験の器具や薬品名，注意事項なども覚えよう。
⑤ 基礎・基本を大切にし，覚えるべきものはしっかり書いて覚え，問題はできるまで何度も繰り返し練習しよう。
⑥ 学習した内容が，生活の中で活用されているところを探してみよう。

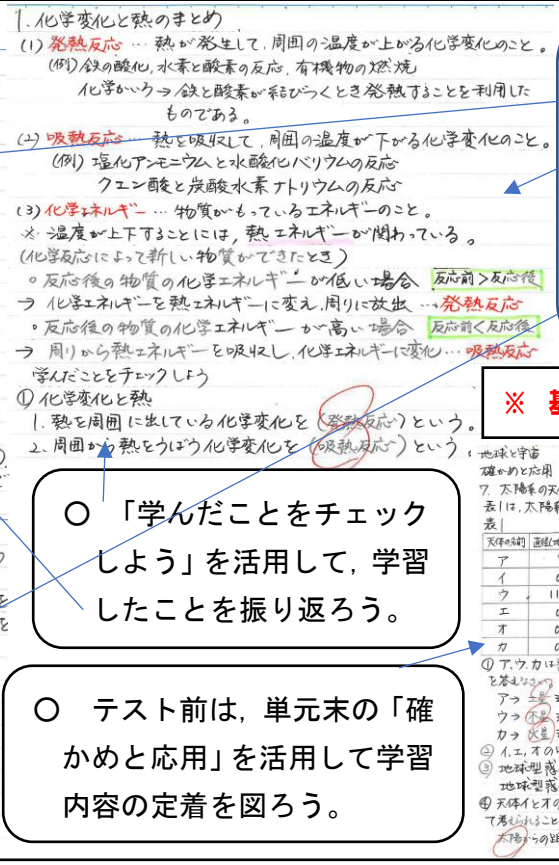
## ステップ２

① 授業で使う理科ノートをもとに，自分だけのオリジナルノートを作ろう。
② 教科書の大切な図なども入れて，説明を書き加えよう。
③ 教科書の太字（＝重要語句）の説明を書こう。
④ 教科書の練習問題を解こう。
⑤ 間違えた問題については，理由やポイントを書きながら理解を深めよう。
⑥ 問題を解いた後，関連する内容も調べてみよう。
⑦ 理科の学習と日常生活とのつながりを考えよう。
⑧ さらに，学習内容に関連した疑問点について調べてみよう。学習内容と関連付けて考えてみよう。



## ノートの例

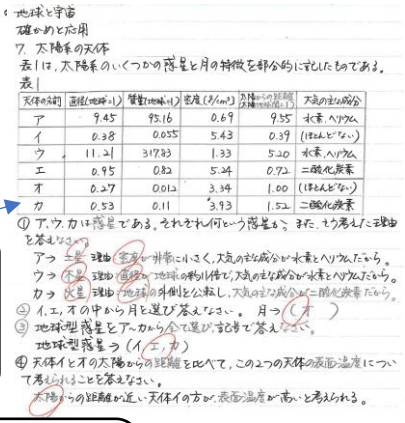




○　今日学んだことを，自主学習ノートにも再度整理しながらまとめてみよう。

※　基礎・基本を大切にしよう。

○　「学んだことをチェックしよう」を活用して，学習したことを振り返ろう。



○　テスト前は，単元末の「確かめと応用」を活用して学習内容の定着を図ろう。

○　日常生活の中から，理科の学習に関係するものをいろいろ探してみよう。
○　理科に関する最新のニュースにも興味・関心をもとう。

# 英　語

## ステップ１

**1　ステップ1では，教科書をしっかり音読することから始めます。音読は非常に効果があります。読めないのに書いても効果は上がりません。「読むことができる」→「書くことができる」へと力を付けていこう。**

**※　正しい発音は，学校の先生やＡＬＴに尋ねたり，学習者用デジタル教科書を活用したりして確認しよう。**

**① 繰り返し音読しよう。**

**② 書く練習を繰り返して，粘り強く少しずつ覚えよう。**

**③ 練習問題に取り組み，丁寧に答え合わせをして実力を付けよう。**

## ステップ２

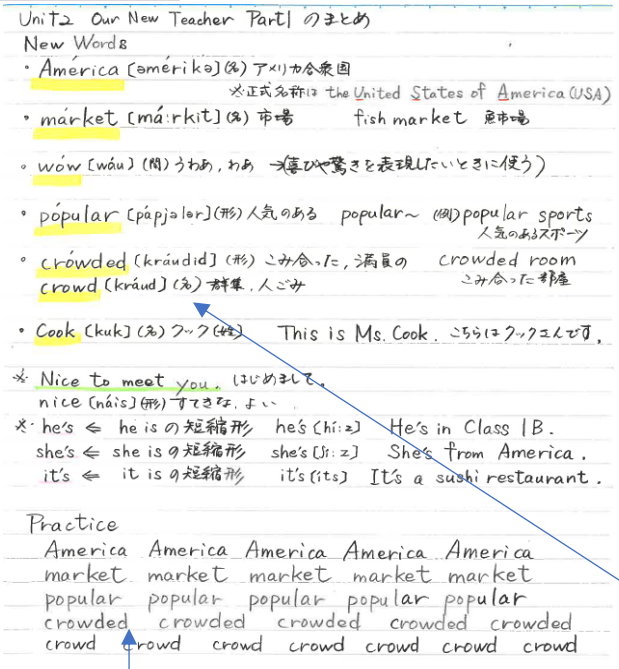
**2　ステップ2では，ステップ1で身に付けた語句や基本文をもとに，自分でオリジナル問題を解けるようにしよう。**

**① 発音やイントネーションを意識して，暗唱できるまで音読しよう。**

**② 単語や文をテスト形式でチェックしよう。**

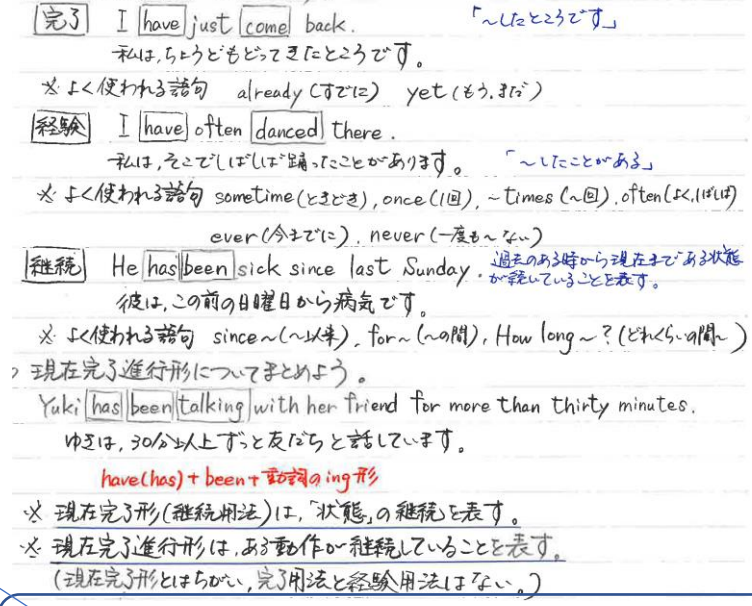
**③ 自分だけのオリジナル学習ノートを作ろう。**

## ノートの例



Unit2 Our New Teacher Part1 のまとめ
New Words
・América [əméri kə] (名) アメリカ合衆国　※正式名称は the United States of America (USA)
・márket [má:rkit] (名) 市場　fish market 魚市場
・wów [wáu] (間) うわあ，わあ →驚きや驚きを表現したいときに使う)
・pópular [pápjələr] (形) 人気のある　popular～ (例) popular sports 人気のあるスポーツ
・crówded [kráudid] (形) こみ合った，満員の　crowded room こみ合った部屋
crowd [kráud] (名) 群集，人ごみ
・Cook [kuk] (名) クック (姓)　This is Ms. Cook. こちらはクックさんです。
※ Nice to meet you. はじめまして。
nice [náis] (形) すてきな，よい
※ he's ⇐ he is の短縮形　he's [hi:z]　He's in Class 1B.
she's ⇐ she is の短縮形　she's [ʃi:z]　She's from America.
it's ⇐ it is の短縮形　it's [its]　It's a sushi restaurant.

Practice
America America America America America
market market market market market
popular popular popular popular popular
crowded crowded crowded crowded crowded
crowd crowd crowd crowd crowd crowd crowd



○ 現在完了形についてまとめよう。
完了　I have just come back.　「～したところです」
私は，ちょうどもどってきたところです。
※ よく使われる語句　already (すでに)　yet (もう，まだ)
経験　I have often danced there.
私は，そこでしばしば踊ったことがあります。　「～したことがある」
※ よく使われる語句　sometime (ときどき)，once (1回)，～times (～回)，often (よく，しばしば)　ever (今までに)，never (一度も～ない)
継続　He has been sick since last Sunday.　過去のある時から現在までである状態が続いていることを表す。
彼は，この前の日曜日から病気です。
※ よく使われる語句　since～(～以来)，for～(～の間)，How long～? (どれくらいの間～)
○ 現在完了進行形についてまとめよう。
Yuki has been talking with her friend for more than thirty minutes.
ゆきは，30分以上ずっと友だちと話しています。
have(has) + been + 動詞のing形
※ 現在完了形(継続用法)は，「状態」の継続を表す。
※ 現在完了進行形は，ある動作が継続していることを表す。
(現在完了形とはちがい，完了用法と経験用法はない。)

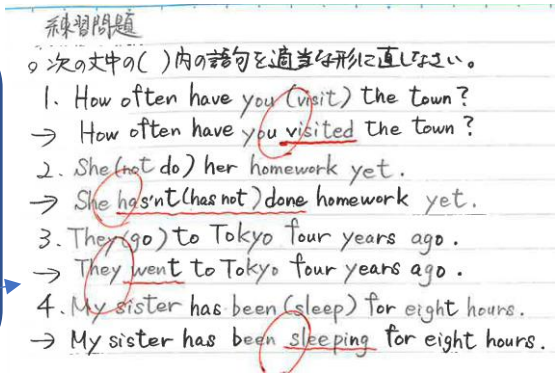
○　新出単語は，繰り返し書いて覚えよう。

○　新出単語は，発音や意味だけではなく，関連する単語も一緒に覚えよう。

○　今日学習した内容は，自主学習でその日のうちに振り返り，学んだことを分かりやすく整理しておこう。

○　学習したことを整理することをとおして，知識の定着を図ろう。

○　学習したことに関係する練習問題にも積極的にチャレンジしよう。



練習問題
○ 次の文中の(　)内の語句を適当な形に直しなさい。
1. How often have you (visit) the town?
→ How often have you visited the town?
2. She (not do) her homework yet.
→ She hasn't (has not) done homework yet.
3. They (go) to Tokyo four years ago.
→ They went to Tokyo four years ago.
4. My sister has been (sleep) for eight hours.
→ My sister has been sleeping for eight hours.

**○　まとめた学習を基にして作った自分だけのオリジナルノートで復習をしてみよう。**

**○　テレビやラジオ，インターネットで配信される生の英語にも積極的に触れてみよう。**